



Проект
по созданию лично – развивающей образовательной среды
«Технологии экологического воспитания как средство
раскрытия личностного потенциала
детей дошкольного возраста и педагогов»
Сроки реализации: 2022- 2025г.г.

АВТОРЫ:
МАДОУ г. Мурманск МАДОУ №118,
Кашлакова Е.В., заведующий
Гераськина М.А., старший воспитатель
Ромашова Н.В., воспитатель

Дата: 26 мая 2022



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ

Мурманская
область,
г. Мурманск
ул. Генерала
Щербакова, д.24
структурное
подразделение -
ул. Шевченко, 28



ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

199 воспитанников
Группы
общеобразовательн
ой направленности
– 8
Группы
компенсирующей
направленности - 2



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ Старший

воспитатель-1
Воспитатели-20
Музыкальный
руководитель-2
Инструктор по
физической
культуре -1
Педагог-психолог-1
Учитель-логопед-3

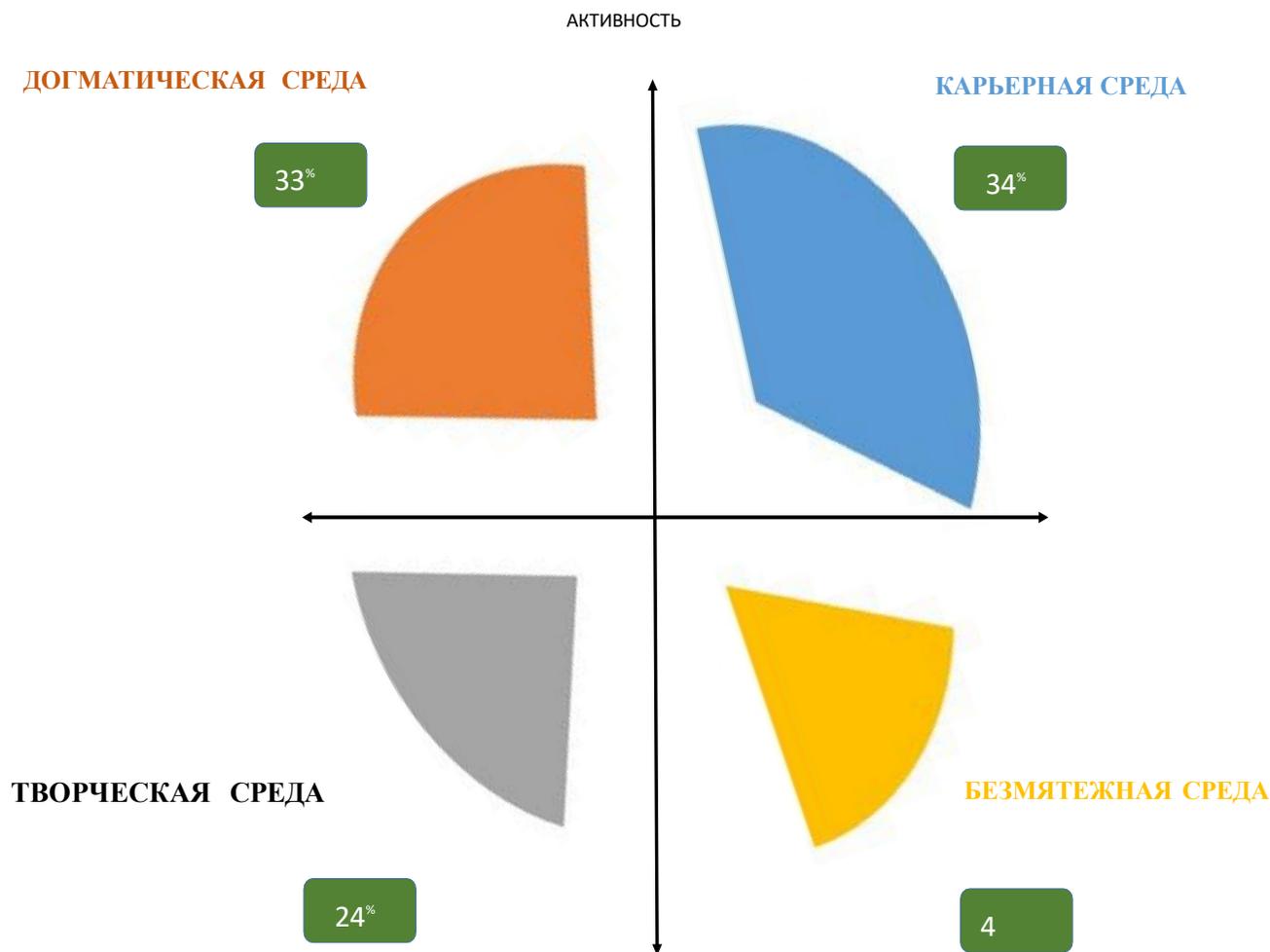
КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Создана комфортная образовательная среда
«Умная экосреда»
(направление – экоинженер – проектировщик)
Экспериментальные уголки с мини-лабораториями
Зона психологической разгрузки
Экологическая тропа
Результаты проектной деятельности «Галерея проектов»

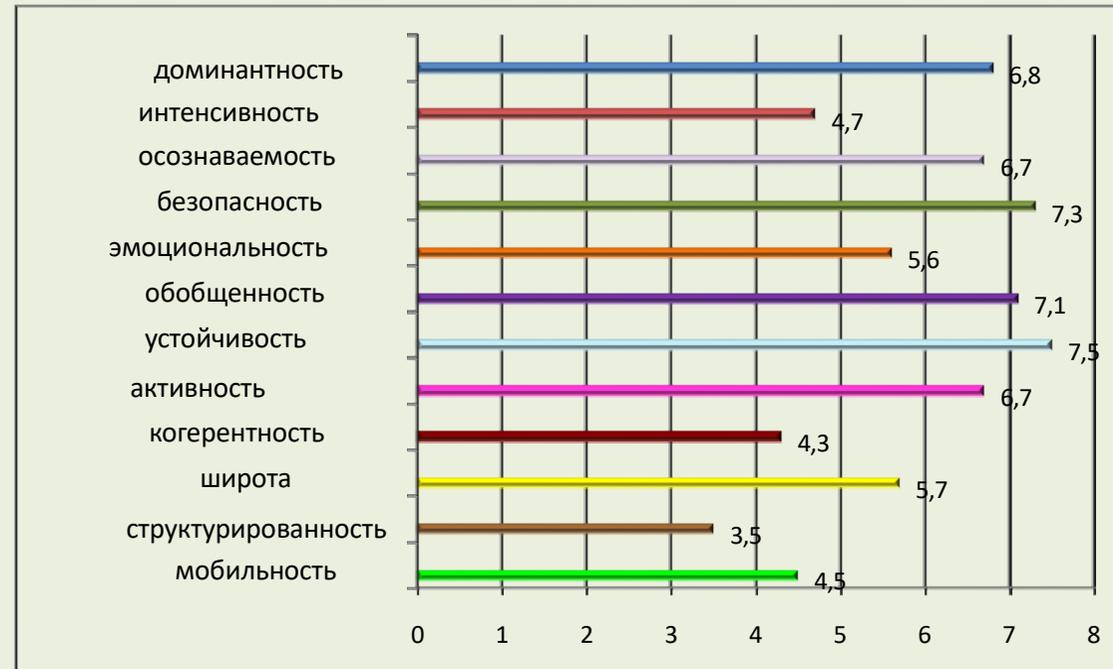


ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ (ПО В.А.ЯСВИНУ)

На данном этапе преобладает карьерная и догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы, необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением по таким показателям, к эмоционально мобильности как опврта, структурированность и интенсивность.



ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ (ПО В.А.ЯСВИНУ)



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель –
создание лично-
развивающей
образовательной
среды посредством
внедрения
технологий
экологического
воспитания как
средства раскрытия
личностного
потенциала
всех участников
образовательного
процесса.

Организовать и провести исследование образовательной среды ДОУ

Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по программе
«Развитие личностного потенциала»

Разработать нормативно-правовую базу

Определить содержание и формы использования технологии ПОС по созданию
лично- развивающей среды в ДОУ

Составить Дорожную карту проекта

Реализовать технологию профессиональных обучающихся сообществ

Определить эффективность использования профессиональных
обучающихся сообществ для развития лично-развивающей образовательной среды

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Педагогический коллектив

возможность повысить профессиональную компетентность, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к учреждению, возможность творческого развития и личностного роста

Обучающиеся

возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения

Родители(законные представители)

возможность быть участниками детско-взрослых экологических проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей

Образовательные организации

Социально адаптированный ребенок

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ (ПО ФОРМУЛЕ 3+2)

Развитие образовательной подсистемы

- изменения в ООП ДО
- организация дополнительного образования
- образовательные технологии деятельностного типа

Ресурсное обеспечение

- востребованы дополнительные образовательные услуги
- ДОУ – участник грантовых конкурсов;
- разработан и пополняется методический комплект эффективных образовательных практик;
- ДОУ активно привлекает партнеров

Развитие организационной подсистемы

- основной механизм реализации образовательного процесса – индивидуализация;
- функционирует методическая служба сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает деловой тип отношений

Управление

- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- организована ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) деятельности учреждения;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса

Развитие предметно-пространственной подсистемы

- ППС формируется участниками образовательного процесса в рамках проекта
- результаты мониторинга отношения к дошкольной среде стабильно высокие;
- в группах созданы центры природы

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Высокое качество образования, готовность выпускников к дальнейшему обучению	Педагогическая диагностика	Усвоение образовательной программы
Коммуникативная компетентность и развитый эмоциональный интеллект воспитанников	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»)	Положительная динамика
Развитие и культивирование традиций, отстаивание яркой индивидуальности детского сада	Анкета удовлетворенности основных социальных потребностей всех участников образовательных отношений. Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических проектах	Положительная динамика
Личностный потенциал участников образовательных отношений	Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических проектах	Положительная динамика
Рост образовательной активности родителей	Степень участия в педагогических проектах	Присоединение новых единомышленников

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски

Недостаточно
сформированная
мотивация коллектива к
переменам Микроклимат в
коллективе Неприятие
продукта пользователями

Способы

минимизации
Соблюдение норм СП и
СанПиН
ПОС + обучение,
стимулирование
Соглашение,
ненасильственная форма
общения

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Обучение управленческой команды
Исследование образовательной среды ДОУ
Разработка нормативно-правовой базы
Разработка проекта организации
Повышение квалификации педагогов
Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОУ

1

этап

Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС, внесение изменений во все компоненты ЛРОС)
Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта

2

этап

Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС)
Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОУ

3

этап

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Изменения в организационно-технологическом компоненте среды

(образовательной подсистеме учреждения)

Изменение - Изменится подход к интеграции, дифференциации, индивидуализации образовательного процесса. Изменяется содержание воспитательной работы.

Результат - Развитие личностного потенциала дошкольников, положительная динамика развития личностных результатов. Положительная динамика дошкольников-участников творческих и экоконкурсов, фестивалей.

Сроки - май 2022г. - май 2025г.

Изменения в социальном компоненте среды

(организационной подсистеме учреждения)

Изменение - Модернизация внутрисадового уклада жизни

Результат - Появляются новые традиции, Реализуются новые воспитательные практики.

Повышается уровень удовлетворённости педагогов, родителей взаимоотношениями.

Сплочённость детского коллектива. Увеличивается количество детей, педагогов, родителей участвующих в совместной экологической проектной деятельности.

Сроки – май 2022г.- май 2025г.

Изменения в пространственно-предметной среде учреждения

Изменение -

разнообразия предметно-пространственной среды,

обогащающая функциональные возможности.

Результат - экологическое пространство для работы.

Обновление среды эмоционально окрашенными решениями.

Сроки - май 2022г. - май -2025г.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Изменения в ресурсном обеспечении учреждения

Изменение - Совершенствование системы методической работы детского сада на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ.

Результат - Увеличилось количество педагогов, активно использующие современные экологические технологии. Повышение корпоративной культуры педагогов. Усиление интереса педагогов к системному, лично-ориентированному подходу в обучении.

Сроки - май 2022г. май 2025г.

Изменения в управлении учреждения

Изменение - Изменение структуры, системы управления образовательным процессом в детском саду

Результат - Система управления позволит оперативно вносить необходимые изменения во все сферы жизнедеятельности детского сада и на всех уровнях.

Обучение команды управленцев «Управление созданием ЛОРС»

Сроки - май 2022г.- май -2025г.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА, ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

Инициирование
проекта

Планирование
проекта

Использование
проекта

Управление
изменениям
и проекта

Контроль
проекта

Завершение
проекта

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- ✓ Проект ЛРОС, педагогические проекты
- ✓ УМК, программно - методические разработки по развитию личностного потенциала с использованием экологических технологий (Организация образовательного объединения педагогов «Жизнь в стиле Эко» (знакомство детей с новыми эко-профессиями). Создание медиастудии «Аниматика». Создание экологической тропы «Парк в стиле Эко». Арт-объект «Морошковый край». Использование образовательного геокэшинга как инновационной технологии экологического воспитания. Разработка и проведение традиционного ежегодного экофестиваля «ЭкоДень календаря»
- ✓ Детско-взрослые проекты социально-экологической направленности (добровольческое движение) («Креативный рециклинг», «Охота на пластик», «Сортируем мусор – бережем природу», «Макулатура, сдавайся!», «Теплые ладошки» (Волонтёрские и добровольческие отряды)
- ✓ Комплекты оценочных средств
- ✓ Новые развивающие зоны для взаимодействия. Размещение экообъектов в различных локациях ДОО: «Формикарий» («Тайны муравейника»), «Аквариум» («Водный мир»), «Терарриум» («Жила-была черепаха»), «Фитосистема» («Великая зеленая стена»). Организация образовательного объекта «Говорящая стена»
- ✓ Банк кейсов для использования в образовательном процессе